

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

Е. И. Скафа

» 04. 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)»**

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Магистерская программа:	Управление учебным заведением
Образовательная программа:	академическая магистратура
Квалификация:	магистр
Форма обучения:	заочная

Донецк 2020



**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. директора института педагогики

Е.В. Ерёмка

» 04

2020 г.

Программа «Производственная практика (педагогическая)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы Управление учебным заведением, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

Зав. кафедрой педагогики, доцент

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой

Е.В. Еремка

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Института  
педагогики

Протокол № 8 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии Института педагогики

Г.И. Дихтяренко

## 1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Организация производственной практики (педагогической) осуществляется на основе государственных нормативных документов: положение о практике студентов, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования (утверждено приказом ректора ДонНУ30.12.2016 № 256/05), методических рекомендаций по организации и проведения производственной практики (педагогической) студентов ДонНУ. Основывается на базе дисциплин Общенаучного блока и Профессионального блока.

Вид практики: производственная, стационарная

Тип практики: педагогическая

**Способ проведения практики:** основными способами проведения практики являются стационарная и выездная.

Студенты находятся на практике в течение 4 рабочих недель в соответствии с утвержденным графиком работы.

## 2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование	
Магистерская программа	Управление учебным заведением	
Образовательная программа	академическая магистратура	
Квалификация	магистр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Блок «Практики»	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	Диф. зачет	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	-	6
Год подготовки	-	2
Семестр	-	2
Количество часов	-	216
- лекционных	-	-
- практических, семинарских	-	-
- лабораторных	-	-
- самостоятельной работы	-	216
в т.ч. индивидуальное задание	-	-
Недельное количество часов,	-	-
в т.ч. аудиторных	-	-

### 3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Цели и задачи

##### *Цели:*

- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной специальности.

##### *Задачи:*

- изучение студентами-практикантами методик преподавания и педагогического опыта преподавателей факультетских кафедр;
- проведение различных типов занятий с использованием разработанных педагогических методов и приемов;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в области методики преподавания учебного предмета.

**Требования к результатам освоения дисциплины.** Процесс изучения дисциплины «Производственная практика (педагогическая)» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО РФ направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (магистерская программа: Управление учебным заведением):

##### **а) универсальных (УК):**

- УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.
- УК-5 Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

##### **б) общепрофессиональных (ОПК):**

- ОПК-4 Способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 Способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
- ОПК-7 Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

##### **в) профессиональных (ПК):**

- ПК-3 Способность руководить исследовательской работой обучающихся; готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);
- ПК-12 Готовность к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

- ПК-13 Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- ПК-14 Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- ПК-15 Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;
- ПК-16 Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- ПК-19 Способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- ПК-20 Готовность к использованию современных информационно- коммуникационных технологий и средств массовой информации для решения культурно-просветительских задач;
- ПК-21 Способностью формировать художественно-культурную среду.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Ориентироваться в круге основных проблем, возникающих в процессе интеграции теоретических знаний и практического опыта в педагогической деятельности.

**Знать:** теоретические основы педагогики и психологии, способы организации профессиональной деятельности преподавателя; разнообразные методические приемы, современные технические средства обучения.

**Уметь:** педагогически грамотно организовать учебно-воспитательный процесс, эффективно использовать различные методы, приемы и средства обучения в педагогической практике, активизировать познавательную деятельность учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, изучать и обобщать передовой педагогический опыт, анализировать результаты своего труда.

**Владеть:** различными методами и средствами обучения и воспитания.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

**ВВЕДЕНИЕ:**

- Цель и задачи практики.
- Умение и навыки как целевые ориентиры деятельности студента в учебно-воспитательном учреждении.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ:**

- Модуль 1. Учебно-методическая работа студента-магистранта.
- Модуль 2. Организация воспитательной работы во время производственной практики (педагогической).
- Модуль 3. Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА:**

- Критерии оценки.
- Формы контроля (текущий, итоговый).

**ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ СТУДЕНТА И ТРЕБОВАНИЯ К НЕЙ.**

Производственная практика (педагогическая) студентов состоит из следующих модулей:

- Учебно-методическая работа студента-магистранта;
- Организация воспитательной работы во время педпрактики;
- Научно-исследовательская работа студента-практиканта.

По результатам практики студенты сдают дифференцированный зачет. Итоговый рейтинг по педагогической практике является средним из рейтинговых оценок за осуществленную учебную, внеклассную, воспитательную и научно-исследовательскую работу.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Содержательный модуль 1.**

##### *Учебно-методическая работа студента-магистранта.*

Одной из задач производственной практики (педагогической) является научить студентов применять психолого-педагогические и методические знания в учебно-воспитательном процессе. Подбирая содержание, формы организации, методы обучения, студент должен учитывать, насколько они будут способствовать более эффективному усвоению студентами содержания образования. Студент-практикант проектирует и проводит практические, семинарские занятия, лекции. Студент-практикант при подготовке к выполнению функций преподавателя и куратора включает: беседу с деканом факультета или его заместителем по вопросам особенностей организации и развития подразделений вуза, знакомство с характеристикой факультета и едиными требованиями его педагогического коллектива к студентам; знакомство с организацией учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы на кафедре. Изучение плана работы кафедры, учебных программ и других нормативных документов и тому подобное.

##### ***Требования к проведению занятия***

**Первая группа** требований включает такие, которые характеризуют условия успешного проведения любого занятия:

1. Наличие продуманного плана проведения занятия. План лекции или семинарского занятия, составляется на основе тематического планирования, предполагает четкую постановку перед студентами темы, учебных целей и конкретных задач. Кроме определения темы, цели (образовательной, воспитательной и развивающей), оборудования, в нем обязательно предусматриваются все структурные элементы занятия, а также содержание и последовательность методов и приемов обучения и задач.

2. Организационная четкость занятия. Осуществление организационной четкости начинается с перерыва, чтобы обеспечить всем необходимым лекцию или практическое занятие. Лучшим способом организации, как показывают наблюдения, является постановка перед первокурсниками интересных эвристических вопросов, познавательных задач, которые требуют конкретизации внимания и проявления смекалки, создают рабочее настроение.

3. Оптимальный темп занятия. Темп занятия должен быть умеренным: не слишком быстрым и не слишком медленным. Темп работы должен соответствовать темпу умственной деятельности студентов.

4. Подготовка и рациональное использование средств обучения, в том числе ТСО. Эффективность современного занятия зависит от правильного использования средств обучения.

Студент-магистр при подготовке к лекции или практическому занятию четко определяет, какие дидактические и технические средства будут использованы.

**Вторая группа** требований касается внутренней стороны занятия:

1. Четкое определение целей и задач занятия. Четкая постановка перед учащимися цели занятия особенно важна для широкого привлечения первокурсников к самостоятельному получению знаний, овладению навыками и умениями, творческого их использования на практике. Каждое семинарское или практическое занятие должно решать комплекс задач. Образовательная (дидактическая) цель как предсказания конечного результата занятия должна быть направлена на усвоение основ современной науки (понятий, законов, теорий, фактов), на формирование навыков и умений - как предметных, так и рациональной организации труда (умение учиться).

2. Определение оптимального содержания занятия. Содержание лекции должно соответствовать учебной программе предмету, задачам курса, возможностям студентов. Готовясь к лекции, студент-практикант должен выделить главное в содержании, продумать его структуру, сгруппировать факты вокруг ключевых теоретических идей так, чтобы детали не заслоняли главного. Исследованиями доказано, что при таких условиях знания сознательно усваиваются и их не надо заучивать путем многократных повторений. Важно проанализировать содержание с точки зрения его воспитательной ценности, связи с жизнью, привлечением новых сведений, обеспечение межпредметных связей.

3. Выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения. Оптимальная взаимосвязь различных методов играет важную роль в процессе ведения занятия. Так, разнообразие методов обучения подключает к усвоению знаний все виды чувственного восприятия (зрительные, слуховые и тактильные), делает его более эффективным. Кроме того, сочетание методов обеспечивает активное восприятие учебного материала студентами с различными типами памяти и умственной деятельности. Разнообразие методов вносит эффект новизны, чем вызывается активизация познавательной деятельности, возникновения познавательного интереса. При выборе различных методов, конечно, надо соблюдать меры.

4. Учет уровня развития психологических особенностей студентов (типа мышления, памяти, внимания, воображения и т.п.).

5. Соблюдение и творческое использование на занятии дидактических принципов в их единстве и взаимосвязи.

6. Систематический контроль и коррекция знаний, умений и навыков студентов. Постоянное и своевременное получение обратной связи дает возможность студенту-магистру влиять на ход учебного процесса, корректировать его.

### **Примерная схема анализа лекции**

Лекция - ведущая организационная форма обучения в вузах, которая определяет основные направления всей учебной деятельности студентов. Она включает последовательное рассмотрение следующих вопросов:

- соответствие лекции учебную программу курса; постановка цели, отбор и организация учебного материала; научность, соответствие современному уровню развития науки; активизация мышления путем постановки проблемных вопросов и решения противоречий в ходе лекции; раскрытие межпредметных связей, соотношение содержания лекции к содержанию учебного пособия (рассказывается содержание учебника, или выясняются трудные вопросы, или излагается материал, которого нет в учебнике, или подаются задачи для обработки той или иной части материала самостоятельно по учебнику);

- место лекции в структуре процесса изучения учебной дисциплины; связь лекции по предварительным и следующим дисциплинам, ее роль в подготовке студентов к семинарским, практическим и другим занятиям, а также в организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов;

- структура лекции, взаимосвязь ее составных частей, логика изложения материала. План лекции, список литературы (обязательной, дополнительной и т.д.);

- выделение главной идеи, мысли, выводы; доказательность и аргументированность;

- использование приемов закрепления знаний (повторение, вопросы для проверки понимания материала; подведение итогов лекции);

- активизация познавательной деятельности студентов на лекции применения проблемного подхода, средств наглядности, ТСО; ознакомление с историей научного поиска, научными концепциями и точками зрения;

- использование опорных материалов (текст, конспект, отдельные записки, свободное чтение без опорных материалов и др.);

- руководство работой студентов; организация конспектирования, оказание помощи в виде записей (темп, паузы, записи на доске, демонстрация схем и т.д.), вопрос лектору;

- подготовленность преподавателя, его лекторские качества: знание учебного курса, эмоциональность, голос, дикция, культура речи, внешний вид, умение устанавливать контакт с аудиторией;

- результаты лекции: информативность, воспитательное воздействие на студентов, достижения дидактических целей;

- предложения по совершенствованию содержания и методики подготовки и проведения лекции.

Примерная схема практического и семинарского занятия предоставляется в методических рекомендациях "Организация и проведение производственной практики (педагогической) студентов-магистров" / Сост. О.Г.Кучерявий, Л.В.Чекарамит. - Донецк: ДонНУ, 2004. - 24 с.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ 2**

### **Организация воспитательной работы во время педпрактики**

При прохождении производственной практики (педагогической) студенты-магистры выполняют обязанности куратора академической группы.

План внеаудиторной воспитательной работы студента-практиканта является составной частью индивидуального плана его работы, его отдельным разделом. Этот раздел включает следующие задачи:

- ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в академической группе;
- ознакомление с системой работы куратора группы;
- подготовка и проведение внеаудиторных воспитательных мероприятий;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят кураторы, их анализ;
- посещение внеаудиторных воспитательных мероприятий, которые проводят студенты-практиканты, их анализ.



## Ориентировочная программа наблюдения и анализа воспитательного мероприятия

Дата “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Фамилия, инициалы студента-практиканта \_\_\_\_\_

---

Цель посещения \_\_\_\_\_

---

Тема \_\_\_\_\_ воспитательного \_\_\_\_\_ мероприятия \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ форма  
проведения \_\_\_\_\_

---

№	Методические требования к организации и проведению воспитательного мероприятия	Выводы, замечания
1.	<b>Тема мероприятия</b> Ее актуальность и мотивированность. Соответствие возрастным особенностям, запросам и интересам учащихся данного класса. Участие студентов в выборе темы.	
2.	<b>Воспитательная цель мероприятия</b> Ее четкость, конкретность, направленность на повышение развития воспитанности студентов	
3.	<b>Форма проведения мероприятия</b> Целесообразность выбора этой формы. Ее соответствие психофизиологическим особенностям студентов. Учет возможности активного участия в выбранной форме мероприятия всех или большинства студентов.	
4.	<b>Подготовка мероприятия</b> Наличие и продуманность плана или программы его подготовки. Конкретность поручений студентам, доведение до них конечной цели мероприятия, содержания организаторской деятельности в процессе подготовки, их прав и обязанностей.	
5.	<b>Активность и самостоятельность</b> Создание для подготовки к защите проекта временного студенческого органа ("Совет дела", штаб, комитет, рабочая группа и т.д.). Выбор и качество оформления.	
6.	<b>Проведение мероприятия</b> Гуманность и демократичность взаимоотношений педагогов, активность со всеми участниками мероприятия, организованность начала. Эстетическое оформление. Подготовка учащихся к активному восприятию новой информации. Содержательность мероприятия. Достоверность, научность и эмоциональная насыщенность фактического материала, связь с жизнью, опора на жизненный опыт студентов. Целесообразность выбора методов и методических приемов. Роль педагога в проведении мероприятия. Внимание, интерес, дисциплинированность первокурсников. Наличие элементов дискуссии, проблемности, откровенного разговора о ходе проведения мероприятия. Рациональное использование наглядности, ТСО. Направленность мероприятия на развитие личности, общечеловеческих черт, повышение общекультурного уровня развития.	
7.	<b>Общие выводы:</b> Достижения цели, реализация развивающих, воспитательных, познавательных возможностей мероприятия, его образовательной, ориентирующей и направляющей функций. Отношение студентов к мероприятию, степень их удовлетворения. Что дает воспитательное мероприятие для развития студентов, формирование у них: а) гражданской позиции, собственного достоинства, морально-волевых качеств, представлений, ответственности за свои действия; б) эстетических чувств и вкусов; в) трудовых навыков и уважительного отношения к людям труда; г) санитарно-гигиенических, спортивных навыков и т.п. Роль мероприятия в формировании у студентов ценностного отношения к обществу и государству, людям, себе (своего физического, психического, социального "Я"), природы, труда, искусства.	

Во время практики студент-магистр изучает план работы куратора и на его основании разрабатывает вариант своего плана, составляет психолого-педагогические характеристики студенческой группы или на одного из студентов.

## **Примерная схема психолого-педагогической характеристики студента**

### **1. Общие сведения.**

Фамилия и имя студента. Возраст. Курс. Группа. Состояние здоровья. Общее физическое развитие. Условия жизни в семье. Друзья, знакомые студента вне вуза.

### **2. Взаимоотношения с коллективом группы и преподавателями.**

- Психологический статус в коллективе. Осознание своего статуса.
- Характер отношений с одногруппниками. С кем дружит и почему? С кем конфликтует и с какой причине?
- Как складываются взаимоотношения со студентами противоположного пола?
- ли ценит свое пребывание и обучение в вузах, что именно ценит?

### **3. Особенности характера и темперамента.**

- Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера.
- Волевые качества.
- Тип и особенности темперамента, его проявления в различных сферах деятельности студента.
- Преобладающее настроение, причины изменений настроения.

### **4. Учебная деятельность.**

- Успешность по различным предметам. Общее умственное развитие. Кружок, начитанность.
- Педагогические особенности, проявляющиеся в процессе обучения:
  - а) особенности внимания (сосредоточенность, устойчивость, рассеянность)
  - б) особенности восприятия и скорость восприятия;
  - в) Уровень и характер развития самопроизвольного и произвольного запоминания, легкость воспроизведения), индивидуальные особенности памяти;
  - г) развитие мышления (умение выделять главное, умение сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро находить пути решения, уровень усвоения общих и абстрактных понятий);
  - д) развитие воображения (богатство воспроизводящей и творческого воображения в различных видах учебной деятельности и речи).
- Наличие интереса к учебе, направление интереса.
- Исполнительность и настойчивость в учебе.
- Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, контролировать себя, составлять конспекты и т.д.).
- Уровень развития культуры речи.
- Мотивы обучения.

### **5. Направленность личности студента и специальные способности.**

- Перечень интересов, их характер, глубина и активность.
- Идеалы, ценностные ориентиры и жизненные планы.
- Есть ли у студента способности к той или иной деятельности? В чем проявляются и каким образом раскрываются?

### **6. Общие психолого-педагогические выводы.**

- Определение важнейших психолого-педагогических задач, которые стоят перед студентом в его воспитательной работе с конкретным первокурсником.
- Рекомендации и пути дальнейшей работы с этим студентом.

## **Примерная схема психолого-педагогической характеристики коллектива или учебной группы**

### **1. Общие сведения о группе.**

- Количество студентов, из них юношей и девушек. Возрастной состав. Когда и как был сформирован данный коллектив и какие изменения он претерпел за время своего существования.

### **2. Структура коллектива и взаимоотношения.**

- Есть группировки в коллективе?
- Существуют конфликты между отдельными группировками и их лидерами?
- Степень сплоченности и согласованности действий студентов в группе (в вузах, вне вуза).
- Формальные или неформальные лидеры в группе.
- Как решаются в группе вопросы помощи студентам, нуждающимся?
- Наличие в группе студентов, которые находятся в изоляции. Отношение студентов к новичкам.
- Особенности взаимоотношений между ребятами.

### **3. Ценностные ориентации группы.**

- Уровень гражданской зрелости студентов. Какие общественно значимые интересы имеют место?
- Духовные запросы и ценностные приоритеты.
- Моральные качества личности, которые больше всего ценят в данном коллективе, и качества, которые вызывают наибольший осуждение.

### **4. Интеллектуальное развитие группы.**

- Общая характеристика успешности в группе.
- Дисциплина на занятиях.
- Отношение к списыванию, подсказкам, шпаргалкам.
- Прислушиваются ли студенты к мнению своих товарищей в группе?
- Легко студенты группы находят общий язык при решении тех или иных проблем?
- Общественное мнение в группе. Часто ли оно меняется и под влиянием каких факторов?
- Жизнь группы после занятий. Участие студентов в работе кружков, секций.
- Состояние критики и самокритики в группе. Как воспринимают студенты критические замечания?

### **5. Эмоциональный климат группы.**

- Какое настроение преобладает в группе?
- Волнуют ли неудачи группы всех студентов?
- Умеют студенты контролировать и регулировать свои эмоции?

### **6. Волевые характеристики группы.**

- Способен группа мобилизовать физические и духовные силы на преодоление трудностей или препятствий?
- Может ли группа быстро и самостоятельно принимать решения. Приняв решение, группа берется за его выполнение или медлит ним?
- Всегда группа доводит дело до конца?
- Способна ли группа на разумный и оправданный риск?

### **7. Педагогическое руководство классом.**

- Личность куратора. Стиль его взаимоотношений с группой. Авторитетность. Осуществление дифференцированного и индивидуального подходов при работе со студентами.

### **8. Общие психолого-педагогические выводы.**

- Общая характеристика уровня развития коллектива группы.
  - Положительные аспекты и недостатки в организации жизни и деятельности группы.
- Рекомендации по дальнейшей работе с конкретной группой.

### **Общие требования к написанию характеристики группы:**

- характеристика должна быть полной (необходимо дать развернутые ответы на все вопросы схемы);
- характеристика должна быть аргументированной результатами экспериментального изучения коллектива класса с помощью различных психолого-педагогических методов;
- характеристику визирует куратор группы или руководитель от кафедры педагогики (психологии).

### **Содержательный модуль 3.**

#### **Научно-исследовательская работа студента-практиканта**

Во время производственной практики (педагогической) каждый студент выполняет исследовательскую работу, которая проводится в двух направлениях: **психолого-педагогическом и методическом.**

Основными задачами организации студентом-практикантом научно-исследовательской работы по педагогике являются:

- формирование умений в роли преподавателя-исследователя;
- приобретение опыта выполнения таких научно-исследовательских задач, как:
  - а) изучение результативности учебно-воспитательного процесса на основе использования методов тестирования, наблюдения, опросы и т.д.;
  - б) изучение индивидуально-типологических особенностей первокурсников по результатам психолого-педагогической диагностики.

Сущность педагогической диагностики заключается в определении основных характеристик личности студента как объекта научно-педагогического наблюдения. Ее осуществление требует от практиканта знаний теории и технологии организации научного исследования, критериев (качественных и количественных) оценки его результатов, а также знаний критериев воспитанности первокурсника, методов, средств и форм взаимовлияния воспитателей и воспитанников.

Целью научно-исследовательской работы студента является приобретение опыта исследования процесса психического развития личности ученика (выявление особенностей этого процесса, актуального уровня развития той или иной личности).

Основными функциями научно-исследовательской работы практиканта являются: воспитательная, информационная, оценочная, формирующе-развивающая, контрольно-корректирующая и прогностическая.

Основными объектами содержания педагогической диагностики студента как куратора являются: уровень воспитанности и уровень сформированности интегративных качеств личности воспитанника (моральный, умственный, эстетический, общее развитие и т.п.); поведение и деятельность воспитанников; воспитательное воздействие в макро- и микросреде; содержание, эффективность и продуктивность деятельности педагогов.

Ведущими методами студента как исследователя считаются: теоретический анализ (выявление причин, происходящих перемен), прогнозирование, синтез, интерпретация (в ходе интерпретации он объединяет информацию в зависимости от ее значения), наблюдение, тестирование, анкетирование.

Оценка результатов диагностики должна проводиться не путем сравнения полученных данных с нормами или средними величинами, а путем сопоставления их с результатами предыдущих проверок того же воспитанника.

Студент должен уметь использовать три типа диагностики: начальную, текущую (корректирующую) и итоговую.

Как практикант-исследователь студент должен уметь пользоваться программой изучения воспитанника, которая содержит следующие пункты: общие сведения о студенте (место жительства, место работы родителей, состав семьи, уровень ее материальной обеспеченности, общественная деятельность родителей, режим и досуг ребенка, участие ребенка в домашней работе, друзья и знакомые ребенка вне школы; состояние здоровья

ученика (по данным врача); общее развитие воспитанника; участие в общественной деятельности; отношение к учебе, умственному труду; отношение к физическому труду; уровень дисциплинированности; культура поведения; профессиональные интересы.

### **Подведение итогов производственной практики (педагогической)**

По результатам производственной практики (педагогической) студенты готовят и сдают руководителям производственной практики (педагогической) такие отчетные материалы:

#### **Групповому методисту:**

1. Отчет о проделанной работе во время практики.
2. Полный конспект одного занятия с эскизами дополнительных средств обучения.
3. Одно наглядное пособие с методической запиской к его применению.
4. Полный конспект одного внеаудиторного мероприятия.

#### **Руководителю производственной практики (педагогической) кафедры педагогики (психологии):**

1. Методическую разработку зачетного воспитательного мероприятия.
2. Психолого-педагогическую характеристику группы (V курс).
3. Отчет о проведении исследовательской задачи или экспериментального исследования по теме курсовой (дипломной) работы.

### **Оценивание студентов по результатам производственной практики (педагогической)**

По результатам практики студентам-магистрам выставляются оценки национальной четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и в шкале ECTS. Оценка выставляется отдельно за каждый вид работы, а именно:

- *за учебную работу* (учитывается количество и качество проведенных студентом занятий; количество посещенных им занятий преподавателей и своих коллег-практикантов, участие в их анализе; качество сданного конспекта одного урока с эскизами вспомогательных средств обучения; качество подготовленного наглядного пособия. Принимается во внимание и оценка деятельности студента преподавателем);

- *за внеаудиторную работу по специальности;*

- *за воспитательную работу:* качество выполнения обязанностей куратора, качество проведенного зачетного воспитательного мероприятия. Учитывается и оценка деятельности студента куратором закрепленной за практикантом группой;

- *за научно-исследовательскую работу:* уровень проведенного научного исследования, уровень написания характеристики на класс, участие в научных психолого-педагогических и методических семинарах.

Оценка выставляется групповым методистом совместно с руководителем практики от кафедры педагогики или психологии как средняя по учебной, внеклассной работе, воспитательной и научно-исследовательской работе студента. Если студент-практикант получил оценку "неудовлетворительно" хотя бы за один из указанных компонент практики, то ему выставляется итоговая оценка "неудовлетворительно" за педагогическую практику.

### **Схема отчета студента-практиканта**

#### **Отчет**

Студента \_\_\_\_\_ группы, ф-та \_\_\_\_\_

Групповой методист \_\_\_\_\_

Руководитель от кафедры педагогики (психологии) \_\_\_\_\_

#### **1. Количественные результаты производственной практики (педагогической):**

- а) количество посещенных занятий (преподавателей или/и однокурсников);
- б) количество выступлений на семинарах;
- в) количество проведенных занятий;
- г) количество проведенных воспитательных мероприятий;
- д) количество проведенных внеаудиторных мероприятий;

е) количество посещенных воспитательных мероприятий.

**2. Начальный этап производственной практики (педагогической)** (участие в установочной конференции или групповой беседе с методистом; знакомство с руководством факультета, школы и преподавателями; знакомство с планом работы преподавателя (учителя-предметника); знакомство со студентами).

**3. Проведение воспитательной работы** (знакомство с системой работы куратора; изучение состава группы студентов; выполнение функций и обязанностей куратора; описание приёмов для реализации воспитательной направленности занятий; посещение воспитательных мероприятий, проведенных преподавателями и студентами-практикантами, их общая краткая характеристика; количество проведенных воспитательных мероприятий, тематика, качество и анализ их проведения).

**4. Научно-исследовательская работа** (темы исследовательской работы по методике и педагогике; изученная литература по теме; описание наблюдений (экспериментов) по теме исследования; темы выступлений на методических семинарах).

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ п/п	Общее распределение баллов	Кол-во баллов, которые получает студент
1.	<b>Учебно-методическая работа (максимально возможное кол-во баллов - 40)</b>	40
1.1	Систематичность посещения занятий преподавателей, результативность изучения методики их преподавания (5 баллов).	5
1.2	Качество составления планов-конспектов занятий. Изготовление дидактических и методических материалов (10 баллов).	10
1.3	Качество организации и проведения занятий (15 баллов).	15
1.4	Активность и компетентность в оценке качества проведенных занятий однокурсниками, достаточное количество их посещения (5 баллов).	5
1.5	Проведение внеаудиторной работы по предмету (5 баллов)	5
2.	<b>Воспитательная работа практиканта в должности куратора группы (максимально возможное кол-во баллов - 40)</b>	40
2.1	Изучение и учет в воспитательной деятельности возрастных и индивидуальных особенностей студентов, качество психолого-педагогической характеристики (10 баллов).	10
2.2	Целостность и научность анализа практикантом воспитательного мероприятия, проведенного однокурсником (7 баллов).	7
2.3	Личностно-развивающая направленность и эффективность разработки воспитательного мероприятия практиканта, компетентность в его организации и проведении (15 баллов).	15
2.4	Активность, системность и добросовестность в воспитательной работе (8 баллов).	8
3.	<b>Научно-исследовательская работа по одному из ниже представленных направлений (максимальное кол-во баллов – 10)</b>	10
3.1	Определение на основе методов научно-педагогического поиска отношение первокурсников или педколлектива к проблеме научного исследования, которым занимается студент в университете.	
3.2	Сбор фактического материала для написания курсовой (выпускной)	

	квалификационной) работы, реферата, статьи и т.п.	
3.3	Активность в деятельности на должности преподавателя как исследователя: проведение анкетирования, тестирования, бесед со студентами и т.д. с целью решения индивидуальных психолого-педагогических задач.	
4.	<b>Инициативность и дисциплинированность (ежедневное посещение учебного заведения, своевременное заполнение и подача отчетной документации и т.п.) студента-практиканта, наличие у него творческого подхода к решению задач практики (максимально возможное кол-во баллов – 10)</b>	10

***Шкала соответствия баллов национальной шкале***

<b>Оценка по шкале ECTS</b>	<b>Оценка по 100-балльной шкале</b>	<b>Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>Оценка по государственной шкале (зачет)</b>
<b>A</b>	90-100	5 (отлично)	зачтено
<b>B</b>	80-89	4 (хорошо)	зачтено
<b>C</b>	75-79	4 (хорошо)	зачтено
<b>D</b>	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>E</b>	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
<b>FX</b>	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
<b>F</b>	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Установочные и зачетные задания проводятся в аудитории, оснащенной рабочим местом преподавателя, доской, переносной мультимедийной техникой.



## 8. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Закон ДНР «Об образовании»		
2.	Скафа Е.И. Методология и методы научно-педагогических исследований. [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Донецк: ДонНУ, 2017. – Электронные данные (1 файл).	-	+
3.	Типовое положение об общеобразовательном учреждении ДНР (приказ МОН ДНР №86 от 25.03.2015). <a href="https://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-19-19-20151016/">https://gisnpa-dnr.ru/npa/0003-19-19-20151016/</a> дата обращения 16.06.2020 г.	-	+
<i>Дополнительная литература</i>			
4.	Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. – М. :Издат. центр «Академия», 2010.	1	-
5.	Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : Учеб.пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. - 4-е изд. - М. : Академ. Проект : Фонд "Мир", 2005. - 350 с.	1	-
6.	Рузавин Г.И. Методология научного познания [ЭР]: учеб.пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2010	2	-
7.	Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб.пособие для студентов пед. вузов, обучающихся по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - М. :Academia, 2003. - 206, [1] с.	2	-

## 9. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Электронная библиотека по педагогике и образованию <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>.
2. Сайт ДоннУ - <http://www.donnu.ru/sveden/common>.
3. Народный совет ДНР, официальный сайт, Закон об образовании ДНР – <http://dnrsovet.su/zakon-dnr-ob-obrazovanii>

## 10. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДОННУ № 46484614);
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДОННУ лицензия № 46472919);
3. Лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения: R Studio, Free Pascal, Антивирус Total Security, Adobe Acrobat Reader, xPDF, Paint.NET, Gimp.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры педагогики с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_ год.

Протокол № \_\_\_\_ от “\_\_” \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_